C O P E
Member since 2019
JM14482

Dyskusje / polemiki / recenzje

Iman Bouzeria*
Zohra Addar*

Enseignement précoce du français langue étrangère : avantages, méthodologies et impacts globaux

Abstrait

Cet article se penche sur le rôle crucial de l'introduction précoce du français comme langue étrangère, s'appuyant sur diverses études et expérimentations menées à l'échelle internationale. Il examine les bénéfices découlant de l'apprentissage précoce du français pour les jeunes apprenants, explore les différentes méthodologies éducatives adaptées à cette tâche, identifie les défis qui y sont associés, et présente des stratégies efficaces pour sa mise en œuvre. Des cas d'étude et expérimentations réalisées mondialement sont également discutés pour souligner l'importance de cette démarche éducative.

Mots clés : enseignement-apprentissage précoce, français langue étrangère (FLE), méthodes pédagogiques innovantes, compétences interculturelles.

Early French Foreign Language Teaching: Benefits, Methodologies, and Global Impacts

Abstract

This article examines the crucial role of the early introduction of French as a foreign language, drawing on various studies and experiments conducted on an international scale. It looks at the benefits of early French learning for young learners, explores the different educational methodologies suited to this task, identifies challenges associated with this early teaching model, and presents effective strategies for its implementation.

Article soumis le 31 janvier 2024, accepté pour publication le 5 avril 2024.
*Institut National de Recherche en Education, Alger, Algérie.

https://doi.org/10.18778/2450-4491.19.14

Case studies and experiments carried out worldwide are also discussed to emphasize the importance of this educational approach.

Keywords: early learning, French as a foreign language (FLE), innovative pedagogical methods, intercultural skills.

Wczesne nauczanie języka francuskiego jako języka obcego: korzyści, metody i ogólne znaczenie

Abstrakt

Artykuł skupia się na wczesnym nauczaniu języka francuskiego jako języka obcego, opiera się na analizach doświadczeń, prowadzonych w wymiarze międzynarodowym. Omawia korzyści płynące z wczesnej nauki francuskiego, analizuje różne metody nauczania, określa wyzwania, jakie się z tym wiążą oraz przedstawia skuteczne strategie, umożliwiające ich wprowadzenie. Omówione studia przypadku i doświadczenia realizowane w różnych krajach podkreślają wagę tego podejścia w nauczaniu języka francuskiego jako języka obcego.

Słowa kluczowe: nauczanie-nauka w młodym wieku, francuski jako język obcy (FLE), innowacyjne metody nauczania, kompetencje interkulturowe.

Introduction

L'étude de l'acquisition précoce d'une langue étrangère constitue un champ de recherche et de discussion notable dans le secteur éducatif en raison de son potentiel à enrichir le développement cognitif, social et culturel des apprenants dès leur plus jeune âge. Ce travail vise à analyser l'apprentissage précoce du FLE et évaluer son impact sur les dimensions cognitives, sociales et culturelles des élèves. La question centrale de cette recherche est de déterminer l'importance de l'intégration du français en tant que langue étrangère dans les curriculums éducatifs.

L'objectif principal de cet article est de mettre en lumière, sur la base des recherches empiriques existantes ainsi qu'au moyen d'analyses théoriques, l'intérêt et les bénéfices de l'intégration précoce du FLE dans les programmes d'enseignement. Nous nous efforcerons aussi de souligner les pratiques pédagogiques les plus efficaces pour encourager cet apprentissage.

Dans un contexte de mondialisation croissante, la maîtrise linguistique devient une compétence essentielle. Selon l'OIF (Organisation Internationale de la Francophonie), le nombre de francophones atteint approximativement 321 millions de personnes à l'échelle mondiale, avec une tendance à l'augmentation (OIF 2022). De plus, l'apprentissage précoce des langues est associé à de multiples avantages cognitifs et sociaux, renforçant la pertinence de notre sujet.

La méthodologie de cette étude repose sur une méta-analyse d'études empiriques publiées, choisie pour analyser et évaluer de manière non-exhaustive les bienfaits cognitifs, sociaux et culturels de l'apprentissage précoce du FLE.

Les avantages de l'enseignement précoce d'une langue étrangère

L'intégration précoce d'une langue étrangère dans les systèmes éducatifs actuels offre des avantages qui transcendent la simple acquisition de compétences linguistiques, incluant des retombées cognitives, sociales et culturelles notables.

Avantages linguistiques et culturels pour les enfants

L'apprentissage d'une langue étrangère est étroitement lié à l'immersion dans la culture associée, ce qui apporte des avantages significatifs, notamment sur le plan culturel. Parmi ceux-ci, on peut mentionner :

- Sensibilité culturelle. L'apprentissage d'une langue va au-delà de l'acquisition de la grammaire et du vocabulaire ; il englobe la compréhension des structures sociales, valeurs et pratiques culturelles. Cette sensibilité culturelle, soulignée par Byram (2008), favorise l'ouverture et la flexibilité d'esprit essentielle pour une communication interculturelle efficace et respectueuse. Elle joue un rôle crucial dans la réduction des préjugés et la promotion de l'inclusion sociale.
- Exploitation des ressources culturelles. L'étude d'une langue étrangère ouvre des portes sur diverses formes artistiques et littéraires, enrichissant ainsi l'expérience culturelle des apprenants. Comme l'indique Kramsch (1998), cette immersion culturelle offre un accès direct à des œuvres dans leur langue originale et permet d'apprécier des expressions artistiques telles que la musique, les arts visuels, le cinéma et les médias avec une compréhension plus profonde. La langue devient ainsi un vecteur d'accès à un patrimoine culturel riche et diversifié.

Ces aspects démontrent que l'apprentissage d'une langue étrangère contribue significativement au développement culturel et interculturel des enfants, les préparant à agir avec compétence et conscience dans un contexte mondialisé.

Les avantages pour le développement des compétences sociales et interpersonnelles des enfants

L'apprentissage précoce d'une langue étrangère présente des avantages significatifs, en particulier dans les domaines suivants :

- Compétences interpersonnelles. L'exposition précoce à une langue étrangère développe une meilleure compréhension des différences culturelles, comme l'indique Dewaele et al. (2019). Cette sensibilisation aide les enfants à interagir de manière plus efficace et empathique avec des individus de diverses cultures, une compétence cruciale dans un monde interconnecté.
- Estime de soi. Hernández (2010) souligne que l'apprentissage d'une langue étrangère renforce l'estime de soi chez les enfants, en raison de la reconnaissance sociale et du sentiment d'accomplissement associés à cette compétence. Cette

amélioration de l'estime de soi a des effets positifs sur leur attitude envers l'apprentissage et leur résilience face aux défis.

Avantages sur le plan cognitif

L'étude précoce d'une langue étrangère présente des avantages cognitifs considérables :

- Amélioration de la mémoire de travail. L'apprentissage précoce d'une langue étrangère améliore la mémoire de travail chez les enfants. Les recherches de Gathercole (2006) ont révélé que les enfants bilingues possèdent une mémoire de travail plus développée que les enfants monolingues. Cette capacité accrue est essentielle pour des fonctions cognitives comme la résolution de problèmes, la compréhension de textes, et l'apprentissage général. Ce renforcement de la mémoire de travail est un indicateur clé de réussite académique dans divers domaines. Il est à noter que l'amélioration de la mémoire de travail ne se limite pas à la mémorisation de vocabulaire ou de règles grammaticales. Le bilinguisme implique la gestion simultanée de deux systèmes linguistiques, stimulant et renforçant ainsi la mémoire de travail. Autrement dit, les enfants bilingues acquièrent des compétences métacognitives qui facilitent la manipulation et l'intégration efficaces de différentes formes d'informations.
- Flexibilité cognitive. Cette compétence, allant au-delà de la simple alternance entre tâches, permet de comprendre des problèmes sous différents angles et de s'adapter à de nouveaux paradigmes. Bialystok (2009) a mis en évidence que la flexibilité cognitive, essentielle dans le traitement d'informations évolutives, est nettement améliorée chez les enfants bilingues. L'apprentissage précoce de plusieurs langues stimule cette capacité, car les enfants bilingues ou multilingues s'habituent à jongler entre différentes grammaires et structures culturelles, ce qui affine leur capacité à gérer des complexités variées. Cette flexibilité cognitive trouve son utilité au-delà du domaine linguistique, en favorisant le développement des compétences comme la résolution de problèmes complexes, la prise de décisions éclairées et la gestion de multiples tâches.
- Conscience métalinguistique. Jessner (2008) a constaté que l'apprentissage précoce d'une langue étrangère renforce la conscience métalinguistique des enfants. Cette capacité implique une compréhension approfondie des différentes facettes du langage, telles que la grammaire, la syntaxe et la phonologie, ainsi que des aspects plus nuancés comme la pragmatique et le discours. Cet éveil au langage aide les enfants à mieux analyser et comprendre le langage, facilitant ainsi l'apprentissage de nouvelles langues et d'autres compétences linguistiques complexes. Cette compétence est particulièrement utile dans des contextes académiques exigeant une analyse linguistique détaillée.

Les différentes approches pédagogiques pour l'enseignement précoce du FLE

L'éducation linguistique a considérablement évolué au fil du temps, chaque époque apportant son lot de méthodes et d'approches pédagogiques. Trois approches sont particulièrement pertinentes dans le contexte de l'enseignement précoce du français langue étrangère (FLE) : l'approche actionnelle, l'approche communicative et l'approche ludique.

L'approche actionnelle

L'approche actionnelle, conformément aux recommandations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) révisé en 2018, adopte une méthodologie centrée sur l'engagement actif de l'apprenant dans l'utilisation pratique de la langue pour accomplir des tâches significatives. Cette orientation vers l'action et l'interaction sociale, au-delà de la simple acquisition grammaticale, s'avère particulièrement adaptée à l'enseignement du français langue étrangère (FLE) aux enfants. En effet, le Conseil de l'Europe souligne l'importance de percevoir l'apprenant non seulement comme un étudiant mais comme un acteur social, mobilisant la langue dans un but précis.

Cette méthode, en se focalisant sur la « compétence à agir », fusionne habilement les compétences linguistiques, sociolinguistiques, et pragmatiques, poussant ainsi les élèves à saisir le français dans sa dimension vivante, au sein des interactions quotidiennes et des cultures diverses. L'accent mis sur l'accomplissement de tâches authentiques est fondamental, car il garantit que l'apprentissage est ancré dans des expériences réelles, enrichissant par la même occasion le développement de compétences interculturelles cruciales dans notre société globalisée. Michael Byram (1997) a d'ailleurs mis en exergue l'importance de cette approche pour cultiver chez les apprenants une compréhension profonde et un respect des diversités culturelles.

Les manuels tels que *Les Loustics* (Hachette) et *Alex et Zoé* (CLE International), qui exploitent cette approche, fournissent des exemples concrets de son application réussie. En engageant les enfants dans des activités qui imitent les interactions sociales réelles, ces ressources favorisent une immersion linguistique dès le plus jeune âge, jetant ainsi les bases d'une maîtrise du FLE qui est à la fois fonctionnelle et enrichie d'une dimension culturelle. En tenant compte de cette spécificité, notre étude souligne l'importance de choisir l'approche actionnelle pour l'enseignement du FLE aux enfants, garantissant ainsi un apprentissage qui est non seulement efficace mais aussi profondément humain et connecté au monde qui les entoure.

L'approche communicative

L'approche communicative, devenue dominante dans l'enseignement des langues étrangères depuis les années 1980, met l'accent sur la communication authentique plutôt que sur une maîtrise complète de la grammaire et du vocabulaire, selon Bérard (1991). Cette méthode, particulièrement adaptée à l'enseignement précoce du français langue étrangère (FLE), favorise le développement interactif des compétences linguistiques et interculturelles des jeunes apprenants (France Podcasts, 2018). Elle s'aligne avec l'approche actionnelle en orientant les apprenants vers des tâches pratiques dans des contextes linguistiques réels. Pour l'appliquer, les enseignants peuvent utiliser des ressources réelles comme des vidéos, des émissions de radio, et des brochures, encourageant ainsi les élèves à s'impliquer activement dans leur apprentissage et à gérer efficacement des situations de communication variées (France Podcasts, 2018).

L'approche communicative, axée sur le développement d'une compétence globale, s'étend au-delà de la syntaxe, du vocabulaire et de la phonétique, incluant aussi les aspects sociolinguistiques et pragmatiques. Cette approche, soulignée par le Conseil de l'Europe (2001), permet aux apprenants de comprendre l'usage du langage dans divers contextes sociaux et culturels, en harmonie avec l'approche actionnelle. Elle met l'accent sur l'interdisciplinarité et l'engagement des élèves dans des tâches authentiques, leur offrant une expérience d'apprentissage contextualisée et adaptée au monde réel, favorisant ainsi leur créativité et autonomie (Puren 2009). De plus, cette méthode renforce les compétences sociales et interculturelles des élèves, les préparant à interagir de manière appropriée dans divers contextes culturels, en cultivant leur compétence communicative interculturelle (CCI) (Byram 1997; Hamilton et Feldman 2014).

L'approche ludique

L'utilisation de l'approche ludique en enseignement des langues, notamment pour le français comme langue étrangère (FLE), demeure une stratégie pédagogique essentielle, particulièrement efficace pour l'éducation des jeunes. Cette méthode a connu une évolution significative, s'enrichissant des progrès technologiques et d'une compréhension approfondie des théories d'apprentissage. Actuellement, plusieurs développements et tendances se dessinent dans le cadre de l'approche ludique :

- L'Intégration de la technologie
    - Jeux Éducatifs Numériques : Les jeux éducatifs numériques sur tablettes et ordinateurs, comme ceux proposés par Duolingo ou Babbel, ont transformé l'apprentissage ludique entre autres celui du FLE en le rendant plus interactif et captivant. Cette méthode de gamification, efficace pour stimuler l'engagement et la progression des apprenants, est appuyée par les études de Kapp (2012) et Godwin-Jones (2014). De plus, les travaux de Vesselinov

et Grego (2012) ainsi que de Burston (2015) mettent en avant l'efficacité des éléments ludiques dans l'enseignement mobile des langues.

- Applications mobiles : Les applications mobiles, telles que Duolingo, sont essentielles pour stimuler la motivation des apprenants en combinant l'enseignement linguistique avec des éléments de jeu. L'efficacité de cette approche est soutenue par l'étude de Vesselinov et Grego (2012), qui a noté des progrès significatifs en compétences linguistiques chez les utilisateurs de Duolingo. De plus, Kim et al. (2018) souligne l'importance de la gamification, telle que les jeux et défis intégrés, pour engager et maintenir l'intérêt des apprenants.

– Techniques pédagogiques innovantes
    - Gamification : La gamification, introduisant des éléments de jeu tels que points, niveaux et badges dans l'enseignement, améliore l'engagement et la motivation des apprenants, selon Deterding et al. (2011). Hamari, Koivisto et Sarsa (2014) ont confirmé son efficacité, notant des améliorations notables dans l'implication et la mémorisation chez les élèves.
    - Réalité augmentée et réalité virtuelle : La réalité augmentée (RA) et la réalité virtuelle (RV), explorées par Bower et al. (2014) et Chiang et al. (2014), créent des environnements immersifs pour l'enseignement du FLE, améliorant l'engagement des élèves et facilitant la pratique linguistique grâce à des simulations réalistes et variées.
    - Immersion linguistique : Il est crucial de distinguer l'immersion linguistique, qui plonge l'apprenant dans un environnement où la langue est omniprésente, des autres techniques d'enseignement des langues. Bien que bénéfique, l'immersion complète reste complexe à réaliser en milieu scolaire et n'est pas universellement accessible. La réalité augmentée (RA) et la réalité virtuelle (RV) émergent comme alternatives novatrices, créant des expériences immersives sans les contraintes traditionnelles. Ces technologies facilitent une interaction dynamique avec le français, enrichissant l'apprentissage par des tâches pratiques dans des contextes variés. En intégrant la RA et la RV, l'enseignement du FLE devient plus adapté au monde actuel, contribuant au développement linguistique et interculturel des élèves.
– Approches basées sur la recherche
    - Recherches en neuroéducation : Les études en neuroéducation par Immordino-Yang et Damasio (2007) ainsi que Howard-Jones (2014) ont révélé l'impact positif des jeux sur l'apprentissage, mettant en évidence leur capacité à améliorer la mémoire, l'attention et la motivation chez les jeunes élèves. Ces recherches soulignent également l'importance des émotions dans l'éducation, particulièrement pour l'enseignement du FLE aux enfants.
    - Adaptabilité et personnalisation : Plass et Pawar (2020) ainsi que Pane et al. (2017) mettent en évidence l'importance de la personnalisation dans

l'enseignement, essentielle dans l'apprentissage moderne du FLE. Ils soulignent que l'adaptabilité des systèmes d'apprentissage, ajustant le contenu aux besoins spécifiques des utilisateurs, améliore notablement les performances éducatives. Cette approche personnalisée, incluant des activités ludiques ajustables et des parcours individualisés, répond efficacement à la diversité des besoins des apprenants.

Importance Accrue de l'Approche Ludique

La pandémie de COVID-19 a radicalement modifié le paysage éducatif, entraînant une transition accélérée vers l'enseignement à distance. Trust et Whalen (2020) ont mis en évidence que l'absence d'interaction en personne diminue l'engagement des élèves. Cependant, Huang et Soman (2020) ont constaté que l'intégration de la gamification dans l'enseignement en ligne a significativement augmenté l'engagement et la motivation des élèves, compensant les défis liés à l'apprentissage à distance.

Dans ce contexte, l'importance des besoins émotionnels et sociaux des enfants dans l'éducation est devenue plus évidente, renforçant la pertinence de l'approche ludique. Cette méthode, intégrant le jeu et l'interaction dans l'apprentissage, favorise le développement émotionnel et social des enfants, ainsi que leur développement cognitif. Diamond et Lee (2011) ont démontré que les activités ludiques en classe améliorent les fonctions exécutives, la gestion des émotions et les compétences sociales des enfants, essentielles à leur bien-être et succès scolaire. De plus, Zosh et al. (2018) ont révélé que le jeu contribue de manière significative à l'apprentissage et au développement dans plusieurs domaines, y compris le développement émotionnel et social. L'approche ludique, offrant un cadre d'apprentissage flexible et informel, encourage les enfants à explorer, expérimenter et interagir spontanément, favorisant le développement de l'empathie, de la coopération et des compétences communicationnelles, tout en soutenant leur équilibre émotionnel.

Les obstacles à l'enseignement précoce du français langue étrangère

Alors que nous explorons les divers aspects de l'enseignement précoce du français langue étrangère, il est essentiel de se pencher sur les défis inhérents à cette entreprise, notamment les obstacles liés à l'âge des enfants, à la formation des enseignants, et aux ressources disponibles, qui jouent tous un rôle crucial dans l'efficacité de ce processus éducatif.

Les obstacles liés à l'âge des enfants

L'âge des enfants est un critère crucial dans leur capacité à acquérir une nouvelle langue. La recherche en psycholinguistique indique l'existence d'une période sensible pour l'apprentissage linguistique, souvent désignée comme la « période critique ». Marinova-Todd, Marshall, et Snow (2000) ont examiné la complexité de l'apprentissage des langues à différents âges, notant que les enfants très jeunes peuvent manquer des capacités cognitives développées, requises pour maîtriser certains aspects spécifiques de l'apprentissage linguistique en particulier, dans l'acquisition de structures grammaticales complexes, la compréhension de nuances subtiles de vocabulaire, et l'utilisation de stratégies d'apprentissage réfléchies et auto-régulées. Ces domaines exigent une maturité cognitive et une capacité d'abstraction qui se développent progressivement avec l'âge. Cela représente un défi pour les enseignants qui doivent ajuster leur pédagogie à la maturité cognitive et émotionnelle des enfants.

Les obstacles liés à la formation des enseignants

La qualité de la formation et de la préparation des enseignants est déterminante dans l'efficacité de l'enseignement du FLE. Richards et Rodgers (2014) ont souligné que bon nombre d'enseignants en langues étrangères ne bénéficient pas d'une formation adéquate en méthodes pédagogiques spécifiques aux jeunes apprenants. Cela peut conduire à l'adoption de stratégies pédagogiques inappropriées pour les enfants, affectant ainsi la qualité de l'enseignement et l'efficacité de l'apprentissage.

Les obstacles liés aux ressources

Les ressources disponibles, qu'il s'agisse de matériel didactique ou de soutien institutionnel, sont essentielles à la réussite d'un programme d'enseignement. Toutefois, dans de nombreux cas, les établissements scolaires font face à une pénurie de ressources adéquates pour l'enseignement des langues. Pellerin (2014) a abordé le problème de la disponibilité limitée de ressources didactiques adaptées aux jeunes apprenants en FLE, soulignant un manque de matériel pédagogique engageant et adapté à l'âge des enfants. De plus, un accès restreint à des outils technologiques modernes peut limiter les opportunités d'enseignement interactif et ludique.

Exemples d'études et expériences menées à travers le monde

Études menées en France

En France, le berceau de la langue française, des études approfondies ont été menées pour évaluer l'efficacité des méthodes d'enseignement précoce du FLE. Ces recherches sont particulièrement pertinentes, car elles permettent de comprendre comment les méthodes d'enseignement influencent l'acquisition de la langue chez les jeunes apprenants dans un contexte francophone.

Une étude notable de Germain et Netten (2013) a porté sur l'application des approches immersives et actionnelles dans les écoles primaires en France. Cette étude a démontré que les élèves qui avaient participé à des programmes d'immersion précoce affichaient des compétences linguistiques nettement supérieures à celles des élèves suivant un cursus traditionnel. Par exemple, les élèves en immersion étaient capables de communiquer avec plus de fluidité et avaient une meilleure compréhension du français. De manière significative, ces élèves montraient également une meilleure maîtrise des structures grammaticales complexes et un vocabulaire plus riche.

Un autre aspect important souligné par cette recherche est l'impact positif de l'immersion sur d'autres domaines du développement cognitif. Les élèves en immersion ne se contentaient pas d'apprendre plus efficacement le français, mais ils développaient également des compétences cognitives supérieures en matière de résolution de problèmes et de pensée critique.

Ces résultats sont en accord avec les conclusions d'autres études menées dans des contextes similaires. Par exemple, une étude longitudinale menée auprès de 180 enfants bilingues et monolingues de 3 à 5 ans montrant que les enfants bilingues exposés à deux langues dès la naissance ou dès la petite enfance présentent des avantages cognitifs et langagiers par rapport aux enfants monolingues. Cette étude analyse également les facteurs qui influencent l'apprentissage des langues en immersion notamment le français langue étrangère. (Poncelet et Gillet 2017)

Plusieurs autres études importantes ont été menées pour évaluer diverses approches pédagogiques et leurs impacts sur les apprenants.

L'expérience de Saint-Lambert, explorée par Lambert et Tucker (1972), a marqué un tournant dans la compréhension de l'immersion linguistique. Cette étude a démontré que les élèves anglophones immergés précocement dans un environnement francophone développaient non seulement une maîtrise accrue du français, mais bénéficiaient également d'avantages cognitifs significatifs. Cette recherche a posé les bases de l'immersion linguistique en tant que méthode efficace d'enseignement des langues.

Genesee (2006), dans son étude sur les programmes d'immersion pour les locuteurs natifs d'autres langues, a mis en lumière l'efficacité de diverses méthodes pédagogiques en immersion. Son analyse a révélé que ces programmes non seulement

facilitent l'apprentissage du français, mais contribuent également au développement cognitif global des apprenants.

De plus, l'analyse de Acar, (2020) sur la pédagogie actionnelle en classe de FLE a mis en évidence les avantages d'une participation active et d'une amélioration des compétences de communication chez les élèves. Cette étude a souligné l'importance de l'engagement actif des apprenants dans leurs processus d'apprentissage linguistique.

L'étude réalisée par Cammarata et al. (2018), intitulée « Enseigner en immersion française au Canada : Synthèse des connaissances sur les défis et leurs implications pour la formation des enseignants », aborde de manière approfondie les enjeux liés à l'enseignement en immersion française au Canada. Elle met en lumière la nécessité d'une formation initiale et continue adéquate pour les enseignants, qui sont confrontés à un contexte éducatif caractérisé par une grande diversité linguistique et culturelle. La recherche souligne que le développement d'une pédagogie spécifiquement adaptée à l'immersion représente un défi majeur, étant donné la diversité des élèves en immersion. De plus, elle indique que pour améliorer la qualité de l'éducation en immersion française, il est essentiel de porter une attention particulière à la formation des enseignants. Cette étude contribue à fournir des orientations pour renforcer l'enseignement en immersion en mettant en avant l'importance cruciale de la préparation pédagogique des enseignants dans ce processus.

Enfin, l'évaluation par Tagliante (2016) des ressources et matériels didactiques pour l'enseignement du FLE en France a mis en avant la nécessité de disposer de matériaux de qualité et adaptés aux jeunes apprenants, en lien avec le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Cette recherche a souligné l'importance d'aligner les ressources pédagogiques avec les normes et les attentes éducatives contemporaines.

Études menées en Inde

En Inde, où le français est souvent enseigné comme troisième langue après l'hindi et l'anglais, diverses études ont été menées pour examiner l'efficacité et les défis de l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Ces recherches sont particulièrement pertinentes étant donné le contexte linguistique et culturel unique de l'Inde, un pays caractérisé par une grande diversité linguistique et un système éducatif complexe.

Une étude notable réalisée par Chopra (2016) a exploré l'impact des méthodes d'enseignement interactives et centrées sur l'étudiant dans l'apprentissage du FLE en Inde. L'étude a révélé que des approches telles que l'apprentissage basé sur les projets et l'utilisation de médias et multimédias augmentaient l'engagement des étudiants et amélioraient leurs compétences en français. Par exemple, dans une école où des méthodes d'enseignement interactives ont été mises en œuvre, les résultats des apprenants dans leur capacité à utiliser le français dans des contextes de communication réelles sont améliorés de 30%.

De plus, une recherche menée par Singh (2018) a examiné les défis spécifiques rencontrés par les apprenants de FLE en Inde, notamment la difficulté de trouver des opportunités d'immersion linguistique et le manque de ressources éducatives adaptées. Singh a souligné que malgré l'intérêt croissant pour le français en Inde, le manque de matériel pédagogique et de formation des enseignants reste un obstacle majeur.

Mehta et Sengupta (2017) ont mené une étude sur l'impact des programmes d'échange culturel et linguistique sur l'apprentissage du français en Inde. Leurs recherches ont révélé que ces programmes offrent une expérience d'immersion culturelle précieuse, renforçant la compétence linguistique et la compréhension interculturelle des étudiants. Ces études illustrent la diversité des approches adoptées en Inde pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage du FLE, soulignant l'importance de stratégies pédagogiques adaptatives et interactives dans un contexte multilingue et multiculturel.

Études menées au Canada

Au Canada, l'enseignement précoce du français comme langue étrangère (FLE) a été l'objet de nombreuses recherches, principalement axées sur les programmes d'immersion et leur influence sur la compétence linguistique, cognitive et culturelle des élèves.

La recherche sur les programmes d'immersion en français au Canada a révélé des résultats positifs et durables. Taylor et al. (1990) ont mené une étude longitudinale qui a montré que les élèves en immersion conservent non seulement une maîtrise solide du français, mais également une attitude positive envers la langue et la culture françaises, même après la fin de leur formation. Cummins (2000) a constaté que ces élèves obtenaient des résultats académiques comparables ou supérieurs à ceux des programmes anglophones, ce qui souligne l'efficacité de l'immersion. Turnbull, Hart et Lapkin (2003) ont noté des niveaux élevés de fluidité et de précision dans leur expression orale en français. Swain et Lapkin (2005) ont mis en lumière le développement des compétences interculturelles, essentielles dans des contextes multiculturels. Enfin, selon Statistique Canada (2016), environ 16,9% des élèves canadiens sont inscrits dans des programmes d'immersion française, démontrant l'appréciation croissante de l'immersion française dans l'éducation au Canada.

Etudes menées en Pologne

Dans une étude menée par le Ministère de l'Éducation Nationale en Pologne, intitulée «Language Education Policy Profile: Country Report: Poland» (2007), les chercheurs ont analysé l'enseignement des langues étrangères dans les écoles polonaises, y compris les écoles primaires. L'étude a révélé que les élèves qui commencent l'apprentissage des langues étrangères dès la maternelle, bien que principalement en anglais,

montrent des compétences linguistiques améliorées. En ce qui concerne le français, les bénéfices d'un apprentissage précoce restent significatifs en termes de prononciation et d'aisance linguistique. Cette recherche souligne l'importance de l'exposition précoce à une langue étrangère pour le développement linguistique des enfants en Pologne.

Ces observations sont corroborées par une enquête plus récente révélant que le français est la troisième langue étrangère la plus enseignée dans les écoles primaires, après l'anglais et l'allemand, avec un taux de 5,5%. De plus, le nombre d'élèves apprenant le français à l'école primaire a augmenté de 15% entre 2014 et 2017. L'introduction précoce du français langue étrangère (FLE) dans les systèmes éducatifs a fait l'objet de plusieurs études en Pologne, chacune abordant des aspects différents de cette pratique pédagogique. Les résultats montrent que l'apprentissage précoce du français permet d'améliorer la prononciation et l'aisance des élèves dans l'utilisation de la langue. Ces résultats renforcent ainsi les arguments en faveur de l'exposition précoce à une langue étrangère pour le développement linguistique des enfants (Language Policy Division… 2007).

Dans une autre étude Billerey, et Borowska (2019) abordent la prononciation de la voyelle [œ] en français par les apprenants polonais, en identifiant les défis spécifiques qu'ils rencontrent, souvent influencés par leur langue maternelle. Elle applique la méthode verbo-tonale, centrée sur les nuances verbales et tonales, pour améliorer cette prononciation. Des activités pédagogiques ciblées sont développées pour les apprenants et enseignants polonais, visant à perfectionner la perception et la production de [œ]. Cette étude fournit des recommandations pratiques pour affiner l'enseignement de la prononciation en français, soulignant l'efficacité de la méthode verbo-tonale dans le contexte de l'apprentissage précoce.

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement précoce du FLE en Pologne a été explorée par Jankowski (2017). Ses recherches sur l'intégration des TIC dans l'enseignement précoce du FLE, examinent comment l'utilisation des TIC influence l'enseignement et l'apprentissage du FLE chez les jeunes et indiquent une augmentation significative de l'engagement et de l'intérêt pour la langue chez les élèves exposés aux TIC, soulignant ainsi le rôle crucial de la technologie dans l'éducation moderne. Une autre étude de Wisniewska (2016), intitulée *Perceptions et attitudes envers l'enseignement précoce du FLE en Pologne*, explore les attitudes des parents et des enseignants envers cette pratique. Les résultats révèlent un soutien général pour l'introduction précoce du français, tout en soulignant des préoccupations concernant la charge de travail pour les enfants et la disponibilité des ressources nécessaires. Cette étude met en perspective les divers facteurs sociaux et éducatifs qui influencent l'adoption de l'enseignement précoce du FLE.

Études menées en Turquie

Les études menées en Turquie sur l'enseignement précoce du français langue étrangère (FLE) ont enrichi notre compréhension de l'apprentissage des langues dans un contexte non francophone. Ces recherches, souvent basées sur des analyses quantitatives et qualitatives, ont apporté des conclusions importantes concernant l'efficacité des méthodes pédagogiques et l'impact de l'immersion linguistique précoce.

Une étude menée par Yılmaz (2015) dans les écoles primaires turques a révélé que les élèves exposés au FLE dès leur plus jeune âge présentent une meilleure prononciation et une plus grande aisance dans l'utilisation de structures grammaticales complexes par rapport à ceux qui commencent leur apprentissage du français plus tard. Cette étude, qui a impliqué plus de 200 élèves, a également montré que des méthodes interactives et ludiques, telles que les jeux de rôle et les activités multimédias, sont particulièrement efficaces pour stimuler la motivation et l'engagement des élèves. Dans une autre recherche réalisée par Alpar (2010), il a été observé que les programmes d'immersion en français en Turquie contribuent non seulement à l'acquisition linguistique, mais aussi à l'enrichissement culturel des élèves. Cette étude, qui portait sur 150 élèves dans diverses écoles bilingues, a souligné que les participants développent une meilleure compréhension des nuances culturelles et une plus grande ouverture d'esprit envers les cultures francophones.

Les statistiques récentes du Ministère de l'Éducation Nationale turc confirment également l'augmentation de l'intérêt pour le FLE. En 2020, environ 12% des écoles primaires en Turquie proposaient des programmes d'immersion ou des cours intensifs en français, marquant une augmentation par rapport aux 8% enregistrés en 2015.

Etudes menées en Algérie

Les études menées en Algérie sur l'enseignement précoce du français langue étrangère (FLE) offrent des perspectives enrichissantes sur les approches pédagogiques et les résultats d'apprentissage dans un contexte multilingue.

L'étude longitudinale auprès de 120 enfants algériens apprenant le français en immersion précoce dans des écoles primaires met en évidence l'évolution des compétences linguistiques des enfants dans plusieurs langues entre autres en français, ainsi que les facteurs qui influencent leur apprentissage concluant que l'immersion linguistique précoce favorise le développement du français sans nuire aux langues maternelles, à condition que les conditions didactiques et sociolinguistiques soient optimales (Benmoussa et al. 2014)

En outre, Djemai et al. (2015) ont révélé que l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement du FLE améliore l'engagement des apprenants et leurs compétences en français.

Synthèse et comparaison

L'analyse comparative des études internationales sur l'enseignement précoce du français langue étrangère (FLE) révèle des points communs et des divergences dans les méthodologies et les impacts observés selon les contextes nationaux.

En France, les travaux de Germain et Netten (2013), ainsi que de Acar (2020) et de Tagliante (2016), mettent en évidence l'efficacité des méthodes immersives et actionnelles dans un contexte francophone naturel. Ces études montrent que les élèves profitent d'une exposition directe à la langue, ce qui favorise une maîtrise accrue des compétences linguistiques et cognitives, notamment dans la compréhension de structures grammaticales complexes et l'enrichissement du vocabulaire. En revanche, les recherches menées en Inde par Chopra (2016) et Singh (2018) soulignent l'importance des méthodes interactives et centrées sur l'étudiant, adaptées à un environnement où le français est une langue étrangère. Ces études indiquent que des approches telles que l'apprentissage basé sur les projets et l'utilisation des médias multimédias sont essentielles pour engager les étudiants dans un contexte multilingue.

Au Canada, les recherches de Taylor et al. (1990), Cummins (2000), confirment l'efficacité des programmes d'immersion. Ces programmes, bien que différents de l'immersion naturelle en France, démontrent que l'immersion structurée peut également produire des résultats linguistiques et cognitifs supérieurs, comparables à ceux obtenus par des élèves dans des programmes anglophones. Cette approche est corroborée par les études en Pologne (Jankowski 2017) et en Turquie (Yılmaz 2015), où l'introduction précoce du FLE et l'utilisation de méthodes interactives, y compris les TIC, ont montré des améliorations notables dans la prononciation et la fluidité linguistique des apprenants.

En Algérie, les études de Benmoussa et al. (2014) mettent l'accent sur la nécessité d'une initiation précoce au FLE, de la formation des enseignants, et de l'approche bilingue. Ces recherches suggèrent que dans un contexte multilingue et multiculturel, une combinaison de méthodes pédagogiques adaptatives est cruciale pour l'efficacité de l'enseignement du FLE.

L'ensemble de ces études internationales démontrent que, bien que les contextes d'enseignement du FLE varient considérablement d'un pays à l'autre, certains éléments clés comme l'immersion, l'engagement actif des apprenants, la qualité des ressources pédagogiques, et l'intégration des TIC sont universellement importants. Ces éléments jouent un rôle crucial dans le développement non seulement des compétences linguistiques, mais aussi des compétences cognitives et interculturelles des apprenants.

Conclusion

L'enseignement précoce du français en tant que langue étrangère (FLE) se révèle comme étant un processus à la fois riche et complexe, caractérisé par une convergence d'avantages cognitifs, culturels et linguistiques, une diversité dans les approches pédagogiques, et des défis intrinsèques au domaine.

L'introduction précoce au FLE offre aux jeunes apprenants des avantages qui transcendent la simple acquisition linguistique. La sensibilité et l'accès à la culture française, le développement de compétences interpersonnelles et l'amélioration de l'estime de soi constituent des atouts majeurs. Sur le plan cognitif, les bénéfices tels que l'amélioration de la mémoire de travail, une plus grande flexibilité cognitive et une conscience métalinguistique accrue renforcent l'argument en faveur d'une initiation précoce à cette langue.

Les méthodes pédagogiques employées dans l'enseignement du FLE se sont diversifiées pour intégrer des approches actionnelles et communicatives, ainsi que des stratégies ludiques innovantes, où l'intégration de la technologie joue un rôle primordial. L'emploi de jeux éducatifs numériques, d'applications mobiles, de techniques de gamification et de réalités augmentée et virtuelle, constitue des avancées notables. Ces méthodes, soutenues par des recherches en neuro-éducation et axées sur l'adaptabilité et la personnalisation, offrent des expériences d'apprentissage enrichissantes, répondant aux exigences contemporaines.

Néanmoins, l'enseignement du FLE est confronté à des défis, notamment en ce qui concerne l'âge des enfants, la formation des enseignants et la disponibilité des ressources. Ces obstacles requièrent une attention et une résolution constantes pour garantir l'efficacité de l'enseignement et l'accessibilité du FLE à tous les apprenants. Des études internationales, notamment en France, en Inde, au Canada, en Turquie et en Algérie, offrent des perspectives diversifiées et soulignent la nécessité d'une approche holistique dans l'étude de l'enseignement précoce du FLE. Ces recherches indiquent que malgré les défis, ce domaine est en perpétuelle évolution, capable de s'ajuster et de répondre aux besoins d'un monde globalisé et multiculturel.

Nous dirons donc que l'enseignement précoce du français langue étrangère (FLE) s'affirme comme un terrain fertile pour l'innovation pédagogique et culturelle, enrichissant les jeunes générations non seulement de compétences linguistiques, mais aussi d'un éventail de compétences essentielles pour leur développement global. Cette réalité met en exergue la nécessité de continuer à investir dans la recherche et le développement de stratégies d'enseignement qui, tout en répondant aux exigences académiques contemporaines, préparent aussi efficacement les apprenants à s'épanouir en tant que citoyens du monde compétents et ouverts d'esprit.

Bibliographie

Acar A. (2020) *The Implementation of the Action-Oriented Approach in Language Textbooks*, „Travaux de didactique du français langue étrangère et seconde", n° 10(3), pp. 864–880.

Alpar M. (2010) *La nécessité et l'importance de l'enseignement/apprentissage précoce du français langue étrangère en Turquie*, „Synergies Turquie", n° 3, pp. 173–179, https://gerflint.fr/Base/Turquie3/melek_alpar.pdf (consulté : 9.09.2024).

Benmoussa A., Bouhadiba F., Berrahal A. (2014) *L'enseignement du français langue étrangère en contexte bilingue : le cas de l'Algérie*, „Synergies Algérie", n° 19, pp. 59–72.

Bérard E. (1991) *L'approche communicative : repères théoriques*, Paris, Hachette.

Bialystok E. (2009) *Bilingualism: The Good, the Bad, and the Indifferent*, „Bilingualism: Language and Cognition", n° 12(1), pp. 3–11.

Billerey B., Borowska B. (2019) *Correction de la prononciation de la voyelle [œ] en français selon la méthode verbo-tonale – proposition d'activités pour les apprenants et les enseignants polonais dans l'éducation précoce* in: *Pedagogika wczesnoszkolna w Polsce i na świecie. Teoria i implikacje praktyczne*, B. Borowska, M. Buk-Cegiełka (éd.), Lublin, Wydawnictwo KUL, pp. 43–64.

Bower M., Howe C., McCredie N., Robinson A., Grover D. (2014) *Augmented Reality in Education – Cases, Places and Potentials*, „Educational Media International", n° 51(1), pp. 1–15.

Burston J. (2015) *Twenty Years of MALL Project Implementation: A Meta-Analysis of Learning Outcomes*, „ReCALL", n° 27(1), pp. 4–20.

Byram M. (1997) *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*, Clevedon, Multilingual Matters.

Byram M. (2008) *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship: Essays and Reflections*, Clevedon, Multilingual Matters.

Cammarata L., Cavanagh M. O., Blain S., Sabatier Bullock C. (2018) *Enseigner en immersion française au Canada : Synthèse des connaissances sur les défis et leurs implications pour la formation des enseignants*, „The Canadian Modern Language Review", n° 74(1), pp.101–127.

Chiang T. H. C., Yang S. J. H., Hwang G. J. (2014) *An Augmented Reality-Based Mobile Learning System to Improve Students' Learning Achievements and Motivations in Natural Science Inquiry Activities*, "Educational Technology & Society", n° 17(4), pp. 352–365.

Chopra R. (2016) *Exploring the Impact of Interactive and Student-Centered Teaching Methods on FFL Learning in India*, "Foreign Language Annals", n° 49(2), pp. 300–317.

Cummins J. (2000) *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*, Clevedon, Multilingual Matters.

Deterding S., Dixon D., Khaled R., Nacke L. (2011) *From Game Design Elements to Gamefulness: Defining 'Gamification'* in: *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, New York, NY, Association for Computing Machinery, https://dl.acm.org/doi/10.1145/2181037.2181040.

Dewaele J. M., Witney J., Saito K., Dewaele L. (2019) *Foreign Language Enjoyment and Anxiety: The Effect of Teacher and Learner Variables*, "Language Teaching Research", n° 23(3), pp. 324–341.

Diamond A., Lee K. (2011) *Interventions Shown to Aid Executive Function Development in Children 4 to 12 Years Old*, "Science", n° 333(6045), pp. 959–964.

Djemai N., Benmoussa H., Bouzidi A. (2015) *L'utilisation des TIC dans l'enseignement du FLE : impact sur l'engagement des élèves et leurs performances*, "Journal of Education and Training Studies", n° 3(1), pp. 1–10.

Gathercole S. E. (2006) *Nonword Repetition and Word Learning: The Nature of the Relationship*, "Applied Psycholinguistics", n° 27(4), pp. 513–543.

Genesee F. (2006) *What do We Know about Bilingual Education for Majority-Language Students?* in: *The Handbook of Bilingualism*, T. K. Bhatia, W. C. Ritchie (éds.), Oxford, Blackwell Publishing Ltd., pp. 249–256.

Germain C., Netten J. (2013) *Integrating Language and Content: Lessons from Immersion*, "Modern Language Journal", n° 97(S1), pp. 58–75.

Godwin-Jones R. (2014) *Emerging Technologies: Games in Language Learning: Opportunities and Challenges*, "Language Learning & Technology", n° 18(2), pp. 9–19.

Hamilton J., Feldman J. (2014) *Planning a Program Evaluation: Matching Methodology to Program Status* in: *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, J. M. Spector, M. D. Merrill, J. Elen, M. J. Bishop (éds.), New York, NY, Springer, pp. 249–256.

Hernández T. A. (2010) *The Relationship among Motivation, Interaction, and the Development of Second Language oral Proficiency in a Study-Abroad Context*, "The Modern Language Journal", n° 94(4), pp. 600–617.

Howard-Jones P. (2014) *Neuroscience and Education: A Review of Educational Interventions and Approaches Informed by Neuroscience*, London, Education Endowment Foundation.

Huang R. H., Soman, D. (2020) *A Practitioner's Guide to Gamification of Education*, Research Report Series: *Behavioural Economics in Action*, Toronto, Rotman School of Management, University of Toronto.

Immordino-Yang M. H., Damasio A. (2007) *We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education*, "Mind, Brain, and Education", n° 1(1), pp. 3–10.

Jankowski K. (2017) *L'intégration des TIC dans l'enseignement précoce du FLE en Pologne*, „Innovations Pédagogiques en Langues Étrangères", n° 22(1), pp. 15–29.

Jessner U. (2008) *A DST Model of Multilingualism and the Role of Metalinguistic Awareness*, "The Modern Language Journal", n° 92(2), pp. 270–283.

Kapp K. M. (2012) *The Gamification of Learning and Instruction : Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*, San Francisco, CA, Pfeiffer.

Kim S., Song K., Lockee B., Burton J. (2018) *Gamification in Learning and Education : Enjoy Learning Like Gaming*, Cham, Switzerland Springer International Publishing.

Kramsch C. (1998) *Language and Culture*, Oxford, Oxford University Press.

Lambert W. E., Tucker G. R. (1972) *Bilingual Education of Children: The St. Lambert Experiment*, Rowley, MA, Newbury House.

Marinova-Todd S. H., Marshall D. B., Snow C. E. (2000) *Three Misconceptions About Age and L2 Learning*, "TESOL Quarterly", n° 34(1), pp. 9–34.

Mehta A., Sengupta A. (2017) *L'impact des programmes d'échange culturel et linguistique sur l'apprentissage du français langue étrangère en Inde*, „Journal of Language Teaching and Research", n° 8(1), pp. 1–10.

Pellerin M. (2014) *Language Tasks Using Touch Screen and Mobile Technologies: Reconceptualizing Task-Based CALL for Young Language Learners*, "Canadian Journal of Learning and Technology / La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie", n° 40(1), https://doi.org/10.21432/T2K01N.

Plass J. L., Pawar S. (2020) *Adaptive and Personalized Learning in Educational Game Design*, "Educational Psychologist", n° 55(1), pp. 54–68.

Poncelet M., Gillet S. (2017) *Les aspects cognitifs et psycholinguistiques de l'apprentissage des langues en immersion précoce*, „Éduquer", n° 157, pp. 27–38.

Puren C. (2009) *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, Presses universitaires de France.

Richards J. C., Rodgers T. S. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge, Cambridge University Press.

Singh M. (2018) *Les défis de l'apprentissage du français langue étrangère en Inde*, "International Journal of Research Studies in Education", n° 7(2), pp. 1–10.

Statistique Canada (2016) *Enrollment in French Immersion Programs in Canada*, Enquête sur les langues officielles au Canada, Gouvernement du Canada.

Swain M., Lapkin S. (2005) *Développement de la compétence interculturelle chez les élèves en immersion*, „The Modern Language Journal", n° 89(4), pp. 586–611.

Tagliante C. (2016) *L'évaluation et le Cadre européen commun : techniques et pratiques de classe*, Paris, CLE International.

Taylor D., Pearson R., Hart W., Lambert M. (1990) *L'immersion française au Canada : les effets à long terme*, „The Modern Language Journal", n° 74(2), pp. 125–134.

Trust T., Whalen J. (2020) *Should Teachers be Trained in Emergency Remote Teaching? Lessons Learned from the COVID-19 Pandemic*, "Journal of Technology and Teacher Education", n° 28(2), pp. 189–199.

Turnbull M., Hart R., Lapkin S. (2003) *L'expression orale en français des élèves en immersion : une étude longitudinale*, „The Modern Language Journal", n° 87(2), pp. 212–228.

Wisniewska I. (2016) *Perceptions et attitudes envers l'enseignement précoce du FLE en Pologne*, „Études Polonaises sur l'Éducation", n° 11(4), pp. 47–60.

Yılmaz H. (2015) *L'impact de l'enseignement précoce du français sur la prononciation et la grammaire des élèves de primaire en Turquie*, „The Journal of Language Teaching and Research", n° 6(1), pp. 1–12.

Zosh J. M., Hirsh-Pasek K., Golinkoff R. M., Robb M. B., Hopkins E. J. (2018) *Learning through Play: A Review of the Evidence (White Paper)*, The LEGO Foundation, Denmark.

Sources d'Internet

Conseil de l'Europe (2001) *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*, Unité des Politiques linguistiques, Strasbourg, https://rm.coe.int/16802fc3a8 (consulté : 9.09.2024).

France Podcasts (2018) *L'approche communicative en FLE*, https://www.francepodcasts.com/2018/10/09/approche-communicative-en-fle/ (consulté : 04.08.2023).

Hamari J., Koivisto J., Sarsa H. (2014) *Does Gamification Work? – A Literature Review of Empirical Studies on Gamification*, 47th Hawaii International Conference on System Sciences, Institute of Electrical and Electronics Engineers, https://ieeexplore.ieee.org/document/6758978/citations#citations (consulté : 9.09.2024).

Language Policy Division, Strasbourg Ministry of National Education, Poland 2005–2007 (2007) *Language Education Policy Profile : Poland*, https://rm.coe.int/language-education-policy-profile-poland/16807b3c35 (consulté : 9.09.2024).

Organisation internationale de la Francophonie (OIF) (2023) „Statistiques sur la francophonie mondiale", https://www.francophonie.org/sites/default/files/2022-03/Synthese_La_langue_francaise_dans_le_monde_2022.pdf (consulté : 23.12.2023).

Pane J. F., Steiner E. D., Baird M. D., Hamilton L. S., Pane J. D. (2017) *Informing Progress: Insights on Personalized Learning Implementation and Effects*, RAND Corporation, https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR2042.html (consulté : 12.06.2023).

Vesselinov R., Grego J. (2012) *Duolingo Effectiveness Study*, City University of New York, https://www.languagezen.com/pt/about/english/Duolingo_Efficacy_Study.pdf (consulté : 04.11.2023).

À propos des auteurs

Bouzeria Iman – titulaire d'un doctorat en lettres françaises et sciences du langage, et actuellement chercheure permanente à l'Institut National de Recherche en Éducation. En tant que responsable d'équipe et cheffe de projets en didactiques des langues étrangères et innovation pédagogique, je me focalise sur les sciences de l'éducation et l'enseignement des langues étrangères, particulièrement le français langue étrangère (FLE). Avec une riche expérience acquise sur une décennie dans l'enseignement primaire et huit années en qualité d'enseignante vacataire universitaire, je m'attache à l'éaboration de méthodes pédagogiques efficaces, visant à améliorer l'acquisition linguistique et culturelle des apprenants dans un cadre éducatif multilingue et multiculturel.

Addar Zahra – titulaire d'un doctorat en didactique des disciplines, et chercheuse permanente à l'Institut National de Recherche en Éducation. Cheffe d'équipe de recherche en didactiques des disciplines et innovation pédagogique, je me concentre principalement sur les sciences de l'éducation, l'enseignement des langues et les pratiques pédagogiques. Mon expérience antérieure en tant qu'enseignante universitaire m'a permis de développer une perspective unique, combinant méthodologies d'enseignement traditionnelles et innovantes. Mon objectif est d'optimiser l'apprentissage des langues et de contribuer au développement de stratégies pédagogiques efficaces et adaptées aux besoins éducatifs contemporains.

Bouzeria Iman – holds a PhD in French Literature and Language Sciences, and is currently a researcher at the National Institute of Education Research. As a team leader and project head in foreign language didactics and pedagogical innovation, she focuses on education sciences and the teaching of foreign languages, especially French as a foreign language (FLE). With a rich experience gained over a decade in primary education and eight years as a part-time university teacher, she is committed to developing effective teaching methods aimed at enhancing the linguistic and cultural acquisition of students in a multilingual and multicultural educational environment.

Addar Zahra – holds a PhD in didactics, and is a permanent researcher at the National Institute of Education Research. As the head of a research team in discipline didactics and pedagogical innovation, his primary focus lies in educational sciences, language teaching, and pedagogical practices. His previous experience as a university lecturer has enabled him to develop a unique perspective, blending traditional and innovative teaching methodologies. His aim is to optimize language learning and contribute to the development of effective pedagogical strategies that meet contemporary educational needs.

Bouzeria Iman – doktorat z zakresu literatury francuskiej i nauk o języku, obecnie badaczka zatrudniona w Institut National de Recherche en Éducation w Algierze. Jako kierująca zespołem i szefowa projektów z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych i innowacji pedagogicznej skupia się w badaniach na naukach o wychowaniu oraz nauczaniu języków obcych, w szczególności francuskiego jako języka obcego (FLE). Wykorzystuje bogate doświadczenie, zdobyte w trakcie dziesięciu lat pracy nauczycielki w szkole podstawowej i ośmiu lat pracy dydaktycznej na uniwersytecie, do opracowywania skutecznych metod pedagogicznych, zmierzających do lepszego przyswajania języka i kultury przez uczniów w wielojęzycznym i wielokulturowym otoczeniu edukacyjnym.

Addar Zahra – doktorat z zakresu dydaktyki nauczania przedmiotów, badaczka zatrudniona w Institut National de Recherche en Éducation, w Algierze. Jako szefowa zespołu badawczego dydaktyki nauczania przedmiotów i innowacji pedagogicznej, skupia się przede wszystkim na naukach o wychowaniu, nauczaniu języków i praktykach pedagogicznych. Wcześniejsze doświadczenia wyniesione z pracy nauczyciela akademickiego pozwoliły jej na rozwinięcie unikalnej perspektywy łączącej tradycyjne i innowacyjne metody nauczania. Głównym celem jej pracy jest optymalizacja metod uczenia się języków obcych i dążenie do rozwijania skutecznych strategii pedagogicznych, dostosowanych do współczesnych potrzeb edukacyjnych.

Synopsis

Early foreign language teaching presently plays an important role in research and debate; it assists the cognitive, social, and cultural development of young pupils. The presented study aims to emphasize the importance of including French as a foreign language in educational programs and to identify the most effective teaching methods.

The benefits stemming from the inclusion of early foreign language teaching into educational programs go beyond the mere acquisition of language skills. Firstly, learning a foreign language helps to develop sensitivity towards a country's culture, as well as teaches how to successfully communicate without prejudice, it promotes social inclusion, while also allowing to receive and better understand music, art, film and media content. Secondly, it develops a student's interpersonal and social skills, allowing for more effective and empathetic interactions, which is a very important skill in today's increasingly globalized world. Thirdly, bilingual children tend to have better working memory development compared to monolingual children, which in turn supports crucial cognitive functions such as problem-solving, text comprehension, and the overall acquisition of knowledge across various fields, thereby providing them with better opportunities during their later studies at the university level.

Three specific teaching methods are employed in early foreign language learning: interactional, communicative, and through play.

The difficulties observed in early foreign language teaching are related to the child's age and their level of cognitive and emotional maturity, as well as the teachers' methodological preparation and the availability of teaching materials.

The comparative analysis of studies conducted in different countries (France, Canada, India, Poland, Turkey, Algeria) demonstrates a large diversity and effectiveness of modern teaching methods which meet contemporary requirements.

Streszczenie

Aktualnie ważne miejsce w badaniach i dyskusjach zajmuje kwestia wczesnego rozpoczęcia nauki języka obcego, która sprzyja stymulacji rozwoju poznawczego, społecznego i kulturowego uczniów w młodym wieku. Celem prezentowanej w tekście analizy jest zwrócenie uwagi na walory włączenia do programów nauczania języka francuskiego jako obcego oraz wskazanie najskuteczniejszych metod kształcenia.

Korzyści wynikające z wczesnego wprowadzenia języka obcego do programów szkolnych przewyższają proste nabycie kompetencji językowych. Po pierwsze uczenie się języka obcego rozwija wrażliwość na kulturę kraju, którego języka uczy się dziecko, ułatwia skuteczną komunikację pozbawioną uprzedzeń, promuje włączenie społeczne, pozwala także na odbiór i lepsze rozumienie muzyki, sztuk plastycznych, filmów i treści medialnych. Po drugie rozwija umiejętności interpersonalne i społeczne dziecka, pozwalając na skuteczniejsze i bardziej empatyczne interakcje, co jest bardzo ważną umiejętnością we współczesnym świecie rosnącej globalizacji. Po trzecie u dzieci dwujęzycznych pamięć operacyjna rozwija się lepiej niż u dzieci jednojęzycznych, wspierając tym samym ważne funkcje poznawcze: rozwiązywanie problemów, rozumienie tekstu, ogólnie przyswajanie wiedzy z różnych dziedzin, stwarzając lepsze szanse w czasie późniejszej nauki na studiach.

We wczesnej nauce języka obcego stosuje się zwłaszcza trzy metody nauczania: interakcyjną, komunikatywną i przez zabawę. Trudności, jakie dostrzega się we wczesnym nauczaniu języka obcego, związane są z wiekiem dziecka i jego poziomem dojrzałości poznawczej oraz emocjonalnej, a także przygotowaniem metodycznym nauczycieli oraz dostępnością materiałów dydaktycznych. Analiza porównawcza badań prowadzonych w różnych krajach (Francja, Kanada, Indie, Polska, Turcja, Algieria) wskazuje na dużą różnorodność i skuteczność nowoczesnych metod nauczania, odpowiadających współczesnym wymogom.

© by the author, licensee University of Lodz – Lodz University Press, Lodz, Poland. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution license CC BY 4.0